

Уроки № 1 и № 2

Тема: Наркотики. Употребление и злоупотребление

Цель уроков:

- показать всю пагубность влияния наркотиков на психическое и физическое здоровье человека.

Задача:

- выявить прямую зависимость между наркотиками и поступками человека, ответственного за свое поведение и будущую жизнь

Ключевые слова: наркотики, пристрастие, зависимость.

Методический материал:

- анкета «Наркотики и подросток»
- рабочий лист «Скажи наркотикам — нет!»
- сценарий ролевой игры

Ход работы:

1. **Классный руководитель представляет классу сотрудника милиции**, который будет вести программу «Д.О.М.», расшифровывает ее. Сотрудник милиции (ведущий) записывает свое имя на доске и сообщает школьникам, что он будет руководителем данной программы. Дает краткий обзор: продолжительность, темы, цели и задачи, вопросы, которые будут разбираться на уроках.

Сообщает, почему эта программа проводится, рассказывает о наркоситуации в городе, о правонарушениях подростков. Рассказывает о себе, где он работает, какое получил образование, о своей семье, детях, своих увлечениях. Приводит примеры из своей практики работы с подростками, злоупотребляющими наркотиками, и последствиях этого — **нарушениях закона**. Предупреждает, что сложившаяся в стране ситуация со злоупотреблением наркотическими веществами и незаконным оборотом наркотиков признана как угроза национальной безопасности России. Объясняет, что надвигающаяся опасность сделала необходимым проведение учебных занятий **представителями правоохранительных органов**. Предлагает школьникам — в случае, если у них есть вопросы на данную тему или будут возникать в процессе проведения программы — задавать их или записывать, а записки складывать в специально подготовленный ящик.

2. **Погружение в проблему.** Раздать каждому школьнику заранее подготовленные анкеты (см. Приложение). Необходимо объяснить цель анкетирования, отметить конфиденциальность, важность получения искренних и честных ответов. Рассказать, как нужно заполнять анкету. Проведение анкетирования позволит оценить ситуацию в классе и информированность подростков по данной теме.

3. Попросить учащихся, которые уже слушали беседы такого плана, поднять руку. Спросить, что им больше всего запомнилось. Выслушать 2-3 школьников, прокомментировать их точки зрения. Подвести итог дискуссии, акцентируя внимание на том, что они уже знают, как негативно табак, алкоголь и наркотики могут влиять на их физическое и психическое здоровье и в целом на их будущую

жизнь. Дать понятие, что такое легальные и нелегальные (запрещенные) наркотики.

4. Обратит внимание, что учащиеся стали старше, более зрелыми и поэтому должны нести полную ответственность за свои действия и безопасность. Попросить учащихся вспомнить то, что они не могли себе позволить, учась в начальной школе (вечеринки, дискотеки, возвращение домой в позднее время и др.). Выслушать их мнение. Обратит внимание школьников, что они стали более свободны в своих действиях и могут встретить **неожиданные ситуации, связанные с употреблением алкоголя, табака и наркотиков, которые угрожают их здоровью, влияют на поведение, за которое порой придется отвечать перед законом.**

5. Попросить учащихся, ранее слушавших беседы по профилактике наркомании, вспомнить определение наркотиков, наркомании. Выслушать несколько ответов и дать самое правильное и точное определение этим понятиям. Выяснить, каковы последствия злоупотребления наркотиками, как влияют они на здоровье человека. Спросить, что означает выражение: «он употребляет наркотики». Выслушать ответы нескольких учащихся. Подводя итог, еще раз закрепить в сознании учащихся, что употребление как легальных, так и нелегальных наркотиков приносит человеку психический, физический и социальный вред. Заострять внимание учащихся на том, что у людей, принимающих наркотики и алкогольные напитки, **могут возникнуть проблемы с законом.** Привести примеры из своей практики. Вызвать к доске одного из учащихся, который будет записывать итоги дискуссии (*один из вариантов см. в Приложении*). Остальные школьники записывают в тетрадь. **Закончить урок подведением итогов.**

Второй урок можно начать с анализа анкет. Нежелательно давать информацию о количестве школьников, попробовавших и эпизодически употребляющих наркотики. Далее спросите учащихся, знают ли они людей, которые периодически употребляют наркотики. Почему, по их мнению, они это делают. Напишите на доске слова «пристрастие» и «зависимость от наркотиков». Попросите учащихся ответить, как они это понимают. Затем дайте определение: «пристрастие» и «зависимость от наркотиков психическая и физическая». Как школьники понимают, что такое абстинентный синдром. Расскажите о мифах, которые существуют в среде подростков: «я на иглу не сяду», «когда захочу, тогда и прекращу прием наркотиков», «я только попробую наркотик и ничего страшного от этого не будет», «я хочу быть как все» и другие.

6. **Раздать учащимся рабочие листы «Скажи наркотикам: «Нет!»** (*см. Приложение*). Попросить классного учителя разбить класс на группы. Группа должна состоять из 4-5 человек, желательно, чтобы в нее входили и мальчики и девочки. Преподаватель вместе с ребятами разрабатывают правила работы в малых группах (*см. Приложение*). Правила записываются на доске. К следующему уроку оформляется таблица, которая будет вывешиваться на уроках. Каждая группа должна выбрать лидера. Он читает каждое утверждение и вместе с группой решает, согласны они с ним или нет. Свой выбор учащиеся должны обосновать. Далее выслушиваются мнения каждой группы и данные ответов анализируются учителем или руководителем программы.

На уроке школьники должны узнать, что существуют способы, как **отказаться** от предложений выпить пива, вина или водки, покурить сигарету с марихуаной или табаком. Учитель раздает учащимся текст ролевой игры (см. Приложение). Учащиеся работают в малых группах. Они составляют сценарий, как бы они поступили в предложенной ситуации и предлагают свои ответы, используя все средства общения. Класс заслушивает их. Сотрудник милиции подводит итоги, акцентируя внимание учащихся, что существуют способы отказа. Затем ведущий приглашает учащихся разыграть одну из сцен отказа. Остальные ребята смотрят и высказывают свое мнение об убедительности и правильности отказа.

7. Подводится итог урока. Важной задачей взросления является собственное отношение к наркотикам, принятие самим человеком решения — употреблять или нет наркотики, никотин, алкоголь, уметь противостоять давлению окружения.

8. Учитель дает задание на дом: написать небольшое изложение на тему «Почему я не буду употреблять наркотики». Группе ребят дается задание: оформить таблицу «Правила работы в малых группах».

Роль учителя:

- Помочь руководителю программы разбить класс на группы для заполнения рабочего листа «Скажи наркотикам: «Нет!», помочь учащимся при выполнении ими заданий.
- Дать домашнее задание: «Почему я не буду употреблять наркотики» и объяснить, как его следует выполнить.

Приложение к данному уроку

Уроки № 3 и №4

Тема: Табакокурение

Цель уроков:

- выработать у подростков негативное отношение к курению.

Задача:

- информировать подростков о вредном влиянии табачного дыма на организм и развитии никотиновой зависимости
- выработать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению
- научить подростка критическому осмыслению рекламы табачных изделий

Ключевые слова: никотин, зависимость

Методический материал:

- таблица с правилами работы в малых группах
- анкета «Курение и здоровье»
- таблица «Органы-мишени поражения табачным дымом»
- таблица «Что происходит при курении сигареты»
- ролевая игра
- плакат рекламы продажи сигарет
- анкета «Так почему же мы курим? »

Ход работы:

1. Напишите на доске слова: табакокурение, никотин и зависимость.

Спросите у школьников, есть ли у них в семьях курящие (школьники поднимают руки), кто из учащихся пробовал курить и кто из них курит. Напомнить, что **табак — это самый распространенный легальный наркотик нашего времени.** Курение является одним из главных факторов риска в развитии рака легких, заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Ведущий должен рассказать о себе — курит или нет. Если он раньше курил и бросил, то рассказать, какие проблемы возникали и как трудно бросить курить. Спросите школьников, знают ли они, сколько раз пытались их курящие родственники или знакомые бросить курить. Почему, по их мнению, попытки бросить курить кончались неудачей.

Обсудите высказывание великого писателя Марка Твена: **«Бросить курить? Что может быть проще? Я сам проделывал это десятки раз».**

Переходя к раскрытию следующих вопросов урока, обратитесь к классу со словами русского фармаколога **И. М. Догеля: «Я намерен сегодня говорить о табаке как о прихоти и несчастьи человека».**

2. Раздайте анкету «Курение и здоровье». Попросите ребят ее заполнить.

Напомните, как это нужно сделать. Данная анкета заполняется по желанию ведущего в зависимости от того, какие цели он ставит, проводя анкетирование.

Повторное анкетирование для сравнения можно будет провести после окончания программы.

3. Работа в малых группах. Вывешивается таблица «Правила работы в малых группах». Учащиеся разбирают тему: «Какие органы и системы поражаются при курении» и перечисляют заболевания, которые возникают у курильщика. Свои ответы школьники записывают на листе бумаги. Ведущий помогает школьникам. Затем вывешивается таблица «Органы-мишени» (ее желательно сделать заранее, если ее нет, то нарисовать ее на доске). Подводятся итоги работы групп: один из школьников выходит к доске, чтобы заполнить таблицу «Органы-мишени». Учащиеся принимают самое активное участие, помогают. После заполнения таблицы обратить внимание школьников на тот факт, что нет ни одного органа или системы у курильщика, которые бы не поразились при курении. Перечисляются заболевания, которые возникают у курильщика. Обратите внимание ребят, что курящую девушку нетрудно отличить от ее некурящих сверстниц. Как правило, она выглядит старше своих лет, кожа становится землистого цвета, нередко с желтизной, рано появляются морщины, изменяется голос, он становится хриплым. На начальных этапах курильщику кажется, что работоспособность его повышается, а на самом деле — снижается концентрация внимания, ухудшается память и снижается успеваемость. Довести до сведения учеников, что ***расплата за курение неминуема***. Только по времени она наступает значительно позже, чем при употреблении нелегальных наркотиков.

4. Раздать анкету «Так почему же мы курим?». Школьники вновь работают в малых группах. Учитель помогает учащимся. После окончания работы над анкетой ведущий просит ответить ребят на поставленные в анкете вопросы.

- При ответах учащихся на вопрос «Курить — это здорово: да или нет?» еще раз продемонстрировать таблицу «Органы-мишени»

- Ответы школьников на вопрос «Почему большинство курильщиков не могут бросить курить?» прокомментировать ведущему: ***развитие зависимости от никотина*** и в связи с этим возникающие трудности, мешающие бросить курить. Задайте вопрос ребятам: «Несмотря на развивающуюся зависимость, есть ли шанс бросить курить и стоит ли это сделать? От кого это зависит? Кто может помочь? »

- Данные ответа на третий вопрос «Почему подросток начинает курить?» записываются одним из школьников на доске из ответов учащихся (*один из вариантов см. в Приложении*). Ребята высказывают свою точку зрения на причины начала и продолжения курения. Ведущий подводит итоги по мотивам приобщения к курению, указывая, что самыми частыми причинами являются: *просто так, любопытство, казаться взрослее и т. д.* Факторы, способствующие началу и продолжению курения, многочисленны и разнообразны. Спросите у ребят, какие есть другие способы удовлетворения своих потребностей, кроме курения. Что лучше? Почему? Школьники отвечают на поставленные вопросы

- Четвертый вопрос: «Какие проблемы возникают у подростка в связи с курением в настоящее время и какие возникнут во взрослой жизни?» К доске приглашаются 2 ученика:

первый письменно отвечает на первую часть вопроса, второй на другую (*один из вариантов см. в Приложении*). Ведущий анализирует их ответы. Попросите учащихся подсчитать, какую сумму денег тратят курильщики на покупку сигарет в месяц и что они могли бы купить для себя на эти деньги

5. Раздается ролевая игра «Как отказаться от предложенной сигареты?» (к вопросу № 6 в анкете). Учащиеся опять работают в малых группах. Они составляют сценарий, как бы они поступили в данной ситуации (отказаться от предложенной сигареты), используя все *средства общения*. Каждая группа предлагает свои варианты ответа.

Затем ведущий приглашает учащихся разыграть сцену отказа от курения. Остальные ребята смотрят и высказывают свое мнение об убедительности и правильности отказа.

6. Подводятся итоги занятия. Задается домашнее задание. Одному из учеников подготовить небольшое сообщение на тему: «Из истории табакокурения», другому: «Состав табачного дыма и его действие на организм человека». Учитель дает школьникам литературу и указывает, на какие вопросы нужно обратить внимание.

Второй урок из этой пары по данной теме начать с сообщения «**Из истории табако-курения**», что и делает один из школьников. Подчеркнуть, что наше время — время табачной эпидемии, что борьба с курением не приносит должного эффекта. Курение становится узаконенной формой наркомании. Следовательно, необходимы другие методы первичной профилактики табакокурения. *А главное — принятие собственного решения: курить или не курить.* Привести примеры, как в экономически развитых странах происходит уменьшение количества курящих людей: меньше курят люди, имеющие высшее образование, т. е. люди образованные. *Курить становится немодным и непрестижным.* В то же время прогнозируется увеличение числа курящих в развивающихся странах, в том числе и в России. С чем это связано? Школьники отвечают на данный вопрос.

7. Провести диалог «Вопрос — ответ» между ведущим и школьниками на тему: «**Знаете ли вы, что..?**» (*см. вопросы и ответы в Приложении*). Сделайте вывод на основании сказанного: что лучше — курить или не курить? Обобщите данный диалог: от курения умирает гораздо больше людей, чем от алкоголя, ВИЧ/СПИДа, насильственной смерти вместе взятых. Расскажите о самых частых причинах смерти курильщика: рак легких, заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

8. Далее следующий школьник делает сообщение на тему: «**Состав табачного дыма и его действие на организм человека**». Повесить таблицу «Что происходит при курении сигареты» (данную таблицу желательно сделать до урока, если ее нет, то нарисовать на доске. *См. Приложение*). Учащиеся видят, какое количество химических соединений при курении попадает в организм (20%), уходит в атмосферу (50%), остается в окурке (5%), сгорает и разрушается (25%). После выступления школьника ведущий делает выводы,

обращая внимание учащихся на то, что табачный дым, с входящими в него компонентами, нередко сравнивают с химической фабрикой, что все компоненты действуют на организм одновременно, что **нет в организме человека ни одного органа или ткани, которые бы не подвергались табачной агрессии.**

Вместе со школьниками разбирается вопрос, что такое **пассивное курение** и как оно влияет на окружающих. Выясняется, какие проблемы у этих людей возникают, и что может быть у них со здоровьем. Приводится пример: дым от одной выкуренной сигареты занимает объем около 2-х литров и в каждом его кубическом сантиметре содержится до 600 000 частиц копоти. Сделайте выводы, что находиться рядом с курящим человеком опасно, не разрешайте дома курить в присутствии родных.

9. Задайте вопрос учащимся, влияет ли реклама табака на приобщение подростков к курению? Выслушайте их ответы. Повесьте на доску плакат — рекламу сигарет и вместе со школьниками разберите ее:

- о чем говорит данная реклама
- соответствует ли она тому, что в ней написано
- кому выгодна реклама продажи сигарет

Ребята работают над этим заданием в малых группах. Спросите, что привлекает в рекламе продажи сигарет ребят, что скрывается за красотой реклам?

Обратите внимание ребят на то, что в связи с уменьшением в ряде стран курящих производителей табака приходится искать новые рынки сбыта, новые виды рекламы, тратить на рекламу огромные деньги. Все эти расходы вкладываются в стоимость продажи табачной продукции. Одним из таких рынков сбыта является Россия. Учащиеся должны обратить внимание на мелкий шрифт надписи в рекламе «Минздрав предупреждает, что курение опасно для вашего здоровья».

Расскажите историю о ковбое Мальборо — «самом знаменитом курильщике в мире» — Уэйне Мак-Ларене, который рекламировал сигареты. Он умер в возрасте 52-х лет от рака легких. Причина — курение. **10. Спросите ребят, знают ли они, какие способы употребления табака существуют.** Школьники перечисляют: папиросы, сигареты, курение трубки, нюхательный табак, жевание (так называемые **бездымные табачные изделия**). Обратите внимание учащихся на то, что в настоящее время в ряде стран Европы появилась **реклама употребления бездымного табака.** Она основана на том, что бездымный табак якобы не представляет угрозы для здоровья. Однако бездымный табак чаще, чем что-либо другое, вызывает рак полости рта. Остальные последствия аналогичны, как и при курении. Кому выгодна такая реклама? Школьники отвечают на данный вопрос. (Только изготовителям и продавцам табака.)

Сделайте выводы:

- употребление табака, независимо от метода и способа применения, приводит к высокому риску возникновения раковых заболеваний
- умеете критически относиться к рекламе

11. Проанализируйте меры, предлагаемые для предупреждения курения:

- запретить продажу сигарет вообще или до 21 года

- запретить рекламу сигарет
- запрет со стороны родителей
- введение штрафов за курение в общественных местах
- получать достоверную информацию о вреде курения
- принятие самостоятельного решения курить или не курить

Эти данные напишите на доске и дайте их проанализировать ребятам в малых группах. Выслушайте их ответы.

Сделайте выводы:

- никакие запреты не помогают в должной мере предотвратить курение
- человек сам делает свой выбор
- если вы не курите — никогда не берите сигарету
- если вы курите — немедленно откажитесь от курения, чем дольше вы будете откладывать на потом, тем труднее вам будет отказаться от курения

12. Что можно посоветовать тем, кто хочет бросить курить?

Ведущий выбирает наиболее интересные советы и зачитывает их для тех, кто решил или думает бросить курить (*см. в Приложении*). Говорит о том, куда и к кому можно обратиться за помощью (психолог, психотерапевт, врач-нарколог).

13. Предложите ребятам нарисовать антирекламу — рисунки или плакаты (в дальнейшем можно устроить в школе выставку рисунков). Кто не успеет сделать задание на уроке, может его доделать дома, принести на следующий урок и сдать учителю.

14. Подводятся итоги урока. Курение вредно для здоровья. При курении возникает зависимость, в результате чего трудно бросить курить. Самый лучший способ отказа от курения — не начинать это делать.

15. Задание на дом: выполнить и принести на следующее занятие домашнее задание на тему «Наркотики не для меня».

Приложение к данному уроку

Уроки № 5 и №6

Тема: Насилие и закон

Цель уроков:

- донести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения, о законах, защищающих жертву.

Задача:

- информировать учащихся о видах и циклах насилия
- научить распознавать насилие
- сформулировать понятия «насилие» и «уважение»
- выявить роль алкоголя и наркотиков в проявлении насилия
- дать понять, что существует ответственность за совершенное насилие, рассказать о Российском законодательстве, касающемся вопросов насилия

Ход работы:

1. **Ведущий записывает тему занятия на доске.** Говорит о том, что данная тема деликатная, для кого-то неприятная и, наверное, для всех новая. Проведение урока потребует от всех участников **бережного отношения друг к другу.**

Ведущий приводит из своей милицейской практики случаи проявления насилия в семье или в отношениях подростков друг с другом. Отмечает, что количество случаев проявления насилия увеличивается. Привести статистические данные по своему городу, району или региону.

2. **Работа в малых группах. В ходе обсуждения школьники отвечают на следующие вопросы:**

- что такое насилие?
- какие виды насилия существуют и как они проявляются?
- какова цель насилия?

3. **Подводятся итоги работы.** Один из школьников работает у доски, записывая ответы (*вариант ответа см. в Приложении*). Данные ответа дополняются участниками других групп. Необходимо указать формы насилия и привести примеры каждого вида:

- физического
- психического
- эмоционального
- экономического
- сексуального
- пренебрежения нуждами ребенка (моральная жестокость)

Ребята приводят примеры этих видов насилия. Ведущий комментирует их ответы. Самое сложное для ребят — это привести примеры проявления насилия, выражающие пренебрежение к нуждам ребенка. Объясните, что это отсутствие элементарной заботы о ребенке (в пище, одежде, жилье, медицинском уходе), в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Далее разбирается вопрос: как проявляется то или иное насилие? Ответ на этот вопрос на доске записывает следующий ученик. Спросите, есть ли у некоторых

школьников клички. Пусть ребята назовут, какие. Считают ли они, что эти клички оскорбительны для человека, унижают ли они его. Можно ли, на их взгляд, клички отнести к одному из видов насилия. Если — да, то почему, если — нет, то почему. Ведущий комментирует их ответы. Следует обратить внимание на признаки проявления насилия: обидчик повышает голос, прерывает разговор, говорит обидные слова, угрожает, оскорбляет. Укажите ребятам, что существует 2 вида воздействия на человека: словесное (вербальное) и физическое (невербальное).

Попросите ребят привести примеры насилия в семье, по отношению к детям со стороны взрослых и в отношениях между собой. Существует ли насилие в школе, между учителями и учениками? Если да, то в чем оно выражается. Задайте вопрос школьникам, какие из перечисленных проявлений насилия оказывают на них самое большое влияние. Подчеркните на доске эти проявления. Сделайте вывод, что **никто не должен проявлять насилие** по отношению к другому человеку. Подумайте, стоит ли вам поддерживать с таким человеком отношения? Выслушайте ответы ребят.

Задайте ребятам вопрос: какова цель насилия? Выслушав их ответы, сделайте вывод: **это желание власти и контроля над другим человеком.** Запишите это на доске: **власть и контроль.**

4. Виды насилия. Задайте наводящий вопрос: «Какие деструктивные виды насилия могут быть?» Ребята отвечают на заданный вопрос, а один из учеников записывает ответы на доске:

- убийство
- суицид
- изнасилование
- тяжкие телесные повреждения

Школьники анализируют, сразу ли происходят подобные виды насилия или нет. Ведущий делает выводы вместе с ребятами: чаще этому предшествует определенное время, когда взаимоотношения ухудшаются, угроза насилия нарастает. **Нередко виды подобного насилия проявляют люди, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.** Ведущий приводит случаи из своей практики. Расскажите о циклах насилия. Скажите, что порой разорвать эту цепочку насилия очень трудно, но это возможно сделать.

5. Кто может стать жертвой насилия. Учащиеся разбирают этот вопрос в малых группах. После обсуждения один из учеников записывает на доске ответы (см. один из вариантов ответа в Приложении). Ребята из других групп дополняют. Все записывают в своих тетрадях. Вывод: **жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные члены семьи.**

6. Почему возникает насилие? На этот вопрос ребята отвечают, работая в малых группах. Обратите внимание школьников на такие ответы, как неумение себя вести, контролировать свои чувства, нести ответственность за своего друга, товарища, желание мести, употребление алкоголя, наркотиков.

7. Ведущий подводит итоги первого занятия.

8. Второе занятие по теме насилия начать с анализа письма (текст письма см. в Приложении). Ведущему или учителю заранее к этому уроку подготовить

необходимое количество экземпляров письма. Ребята работают в малых группах над следующими вопросами:

- кто является жертвой насилия, а кто свидетелем?
- какие виды насилия произошли?
- какие виды и этапы насилия были реализованы?
- каков может быть исход данной ситуации для мамы, для девочки?
- что делать в данной ситуации, к кому обратиться за помощью?

Один из учеников записывает на доске варианты ответов на поставленные вопросы, ребята из других групп дополняют и комментируют свои ответы. Ведущий помогает это сделать.

«Мозговой штурм» анализа предложенного письма предусматривает: вспомнить пройденный на предыдущем занятии материал, выявить и определить виды насилия и формы поведения в данной ситуации.

9. Насилие и уважение. Переходя к этой теме, задайте наводящие вопросы школьникам: «Кто считает, что по отношению к нему было проявлено насилие?», «Как вы хотите, чтобы к вам относились». Ребята вновь работают в малых группах. Учащиеся должны определить, что такое уважение, и составить список данных понятий. Составление перечня нужно сопоставить с видами насилия. Например:

- физическое насилие — не толкать, не бить, не хватать за рукава и волосы, не щипать и т. д.
- эмоциональное — ...
- вербальное насилие — ...
- сексуальное насилие — ...

(см. один из вариантов ответа в Приложении).

Один из школьников на доске делает записи, другие — дополняют, ведущий комментирует.

Вывод:

человек хочет, чтобы к нему относились с уважением, и сам должен проявлять уважение к другим

10. Ответственность за насилие и закон. Эту часть занятия проводит ведущий (сотрудник правоохранительных органов). Он говорит о том, что существует **ответственность** за проявленное насилие по отношению к другому человеку. В Уголовном кодексе РФ существуют законы, на основании которых можно возбудить уголовное дело в тех случаях, когда действия обидчика соответствуют определению разных форм насилия (физического, психического, сексуального), и после того, как эти действия уже были совершены: побои, угроза убийства или причинение тяжкого вреда; оскорбление, унижающее честь и достоинство; клевета — распространение заведомо ложных фактов; причинение вреда здоровью (ст. 116, 119, 130, 129, 111, 112, 115 уголовного кодекса РФ).

Человек может обратиться за помощью. Возникает вопрос, к кому, куда и когда.

Помните, вы не одиноки. В критической ситуации звоните по телефону доверия, обращайтесь в милицию и вам подскажут, что делать, куда обратиться. Вы можете воспользоваться помощью человека, которому доверяете (родственники, друзья, учитель или психолог школы). Можно обратиться в

специальные центры: социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, психолого-медико-педагогический, в комиссию по делам несовершеннолетних, в приют для детей. Телефоны этих учреждений вы можете получить через справочную телефонной станции. ***Вам будет оказана помощь.***

11. Подводятся итоги урока.

- Насилие в любой форме **неприемлемо**. Люди должны уважительно относиться друг к другу. Если к вам проявляют насилие, помните, вы не одиноки и вам помогут

12. Учитель собирает у школьников домашнее задание «Почему я не буду употреблять наркотики».

Приложение к данному уроку

Уроки № 7

Тема: Наркотики, насилие и закон

Цель уроков:

- дать информацию школьникам о государственных законах и правилах поведения в школе. Донести до учащихся, что законы и правила служат обеспечению личной безопасности и безопасности общества в целом, что знания об ответственности за совершенное помогут подросткам отказаться от вредных привычек, привьют чувство самосохранения, дадут возможность вести здоровый образ жизни во имя благополучного будущего.

Задача:

- раскрыть состояние жертвы, испытывающей насилие
- дать понятие о необходимости принятия законов и их исполнения
- уметь распознавать преступление, правонарушение, проступок
- значение алкоголя и наркотиков в совершении правонарушений и преступлений
- выполнение законов и правил поведения помогают сохранению здоровья и безопасности человека

Методический материал:

- ролевая игра
- карточки с вопросами к ролевой игре
- карточки с вопросами о законе
- задание на тему «Преступление, правонарушение, проступок»
- устав школы (поведение учащихся в школе)
- домашнее задание «Посещение дискотеки»

Ход работы:

1. Сотрудник правоохранительных органов (ведущий) объявляет тему занятия. Учитель проводит обзор выполнения домашнего задания на тему «Я не буду употреблять наркотики, потому что...». Подводит общий итог и зачитывает наиболее интересные и значимые ответы.

2. **Ролевая игра.** Ведущий выбирает учащегося, который поможет ему в ролевой игре. Руководитель программы играет роль школьника, который требует отдать часы, деньги и т.д. у выбранного ученика, при этом всячески угрожая ему. Спросите у класса, были ли у них такие ситуации, знают ли они о подобных случаях. Затем спросите учащегося, который помогал вам в ролевой игре, как он себя чувствовал, когда ему угрожали, и что может чувствовать человек в подобной ситуации. Узнайте у школьников, которые были в такой ситуации или слышали от своих товарищей, что они пережили, что чувствовали при этом. Вызовите одного ученика к доске и вместе с классом составьте список их ответов, например:

- напуган
- рассержен
- напряжен
- обижен
- беспомощен

- ощущал себя жертвой и др.

3. Напишите на классной доске термин **«жертва»** и вместе с учащимися дайте определение: человек, который страдает от нанесенного ему ущерба или морального вреда. Понятие «жертва» учащиеся должны записать у себя в тетради. Затем на доске напишите термин **«насилие»** и определите его разрушительный смысл. Обратите внимание, что насилие может включать как вербальные воздействия (дразнилки, оскорбительные клички, насмешки, угрозы), так и невербальные (жесты, пристальный взгляд, применение физической силы).

4. **Продолжайте ролевую игру.** Далее школьники работают в малых группах. Группам раздаются карточки со следующими вопросами (ответы обсуждаются с классом):

- Как называется действие, когда кто-то требует деньги, угрожая физическим насилием? (Разбой.)
- Был ли это акт насилия? Да.
- Какой ущерб нанесен личности учащегося (физический, психический, эмоциональный, материальный)? Объясните подробно.
- Было ли это преступление? (Да, это было серьезное нарушение закона. Нападавший может быть привлечен к уголовной ответственности. Если ему еще нет 14 лет, могут привлекаться к ответственности его родители. Определите преступление как действие, нарушающее закон, которое запрещено законом и за которое человек может понести наказание.) Учащиеся должны записать это в тетради.
- Часто ли подобное совершают подростки? Да, в подростковой среде такие действия встречаются. С наибольшей частотой такие ситуации возникают под воздействием алкогольного или наркотического опьянения. Наркотики и алкоголь способствуют совершению противоправных действий. Ведущий может привести примеры из своей практики.

5. Объясните, что **цель этого урока — обсудить необходимость принятия законов и правил поведения.** Их выполнение обеспечивает личную безопасность и общественную. Напишите слово **«закон»** на доске и попросите учащихся в малых группах дать ответы на следующие вопросы:

- что такое закон? (Законы — это правила поведения, установленные законодательными органами и контролируемые санкционированными на это чиновниками)
- почему мы принимаем законы? (Без законов и правил в обществе будут царить анархия, беспорядок, под угрозой будет личная и общественная безопасность)
- правила поведения — это то же, что и законы? (Правила принимаются в интересах человека и служат гарантом личной и общественной безопасности, например, правила поведения на воде, в горах, в школе и др.)
- кто пишет законы? (Законодательные органы федерального, регионального, местного значения)

- что такое свод законов и правил? (Это любые законы и правила, предполагающие их безусловное выполнение)

Определите закон как набор правил, которые устанавливаются, чтобы сохранить человеческое здоровье, безопасность, индивидуальные свободы и поддержать установленную государственную систему. Попросите учащихся записать это понятие в тетрадях.

6. Обратите внимание, что цель большинства законов и правил заключается в следующем:

- **защищать** человека и общество
- только потом следует **наказание** виновного в несоблюдении того или иного закона

Большинство законов основывается на традиционных идеалах справедливости, добра и зла (используйте понятия обмана, воровства, вандализма, словесного оскорбления как примеры неправильного поведения). Спросите у школьников, до какого возраста человек считается подростком. (Подросток — это человек в возрасте до 18 лет.) Напишите это определение на доске и попросите учащихся сделать запись в тетради.

Обратите внимание, что отдельные законы и правила существуют только для подростков.

Прокомментируйте некоторые законы и степень ответственности за их нарушения. Например:

- Обязательное посещение школы и соблюдение правил внутреннего распорядка школы
- Законы наказывают и защищают от актов насилия, краж, вымогательства, вандализма, порчи собственности, угрозы или попытки причинить физический вред
- Закон комендантского часа
- Законы защищают от последствий употребления алкоголя, наркотиков, никотина

Ведущий рассказывает школьникам об ответственности подростков за нарушения, предусмотренные уголовным кодексом РФ (*см. информацию для сотрудников правоохранительных органов и учителей*).

7. Преступление, правонарушение, проступок. Школьники опять работают в малых группах, выполняя задание на тему «Преступление, правонарушение, проступок». Раздайте учащимся это задание. Помогите вместе с учителем выполнить его. Затем вызовите от каждой группы представителя для обсуждения ответов. После заслушивания ответов руководитель программы даст свои ответы, которые также должны обсуждаться вместе с учителем и классом (*см. информацию для сотрудника правоохранительных органов и учителя*).

8. Устав школы (правила поведения учащихся в школе). Обсудите вместе со школьниками правила поведения в школе.

9. Подводятся итоги урока: учащиеся должны знать об основных существующих законах и правилах поведения, о правах и ответственности за нарушения законов и правил. Подростки должны суметь правильно выбрать линию своего поведения, знать, чего нельзя делать, чтобы не попасть в беду, не

рисковать и не стать жертвой насилия. Помните, что большинство правонарушений совершается подростками в состоянии алкогольного и наркотического воздействия.

10. Учитель задает **домашнее задание** — текст «Посещение дискотеки» — и рассказывает, как его выполнить.

11. **Роль учителя:**

- Вместе с представителем правоохранительных органов принять участие в ролевой игре
- Помочь школьникам выполнить задания на уроке
- Разъяснить ход выполнения домашнего задания «Посещение дискотеки»

Приложение к данному уроку

Уроки № 8

Тема: Наркотики, зависимость и последствия

Цель уроков:

- донести до учащихся, что употребление наркотиков может отрицательно повлиять на всю жизнь человека.

Задача:

- рассмотреть возможные последствия злоупотребления наркотическими веществами для человека и для общества

Ключевые слова: зависимость, последствия, незаконный оборот наркотиков

Методический материал:

- рабочий лист «Нелегальные товары»
- рабочий лист «Возможные последствия»

Ход работы:

1. Обсуждение домашнего задания «Посещение дискотеки». Учитель при обсуждении итогов выполнения домашнего задания организует дискуссию, чтобы каждый ученик мог высказать свое мнение по этому вопросу. Основные вопросы, на которые школьники должны дать ответ:

- Каковы причины возникновения данного инцидента?
- Какие *последствия* ожидают участников драки?
- Могли ли девочки предвидеть, что произойдет?
- Как должны были повести себя девочки в данной ситуации?

Обратите внимание учащихся, что на дискотеке присутствовали сотрудники правоохранительных органов, к которым девочкам нужно было обратиться за помощью, и эту помощь они бы получили.

Руководитель программы приводит примеры из своей практики.

2. **Ведущий объявляет тему урока.** Один из учеников приглашается к доске и записывает, что происходит с человеком, употребляющим наркотики.

Злоупотребление — зависимость (психическая и физическая)

Обращает внимание учащихся на последствия, которые возникают при сложившейся зависимости.

Последствия: медицинские, социальные и правовые (*см. один из вариантов ответа в Приложении*).

3. **Незаконный оборот наркотиков.** Руководитель раскрывает понятие, что такое незаконный оборот наркотиков (незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка, сбыт, употребление). Рассказывает, что лица, имеющие дело с незаконным оборотом наркотиков, привлекаются к ответственности по статьям Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ). Пишет на доске следующие термины: **нелегальный сбыт, хранение, перевозка наркотиков, контрабанда, терроризм.** Объясняет, что означают эти термины. Просит учащихся записать определения в тетрадь.

Выясняет у учащихся, как они понимают значение такого слова, как «запрет».

Выслушайте их мнения. Учителю при этом необходимо напомнить, какие запреты существовали в России (антиалкогольный указ М.С. Горбачева).

Обращает внимание на положительные и отрицательные моменты действия запретов.

Антиалкогольный указ М.С. Горбачева был отменен, но это не означает, что алкоголь безопасен.

Ведущий подводит итоги обсуждения данных вопросов. Для предупреждения злоупотребления наркотическими средствами необходимы:

- личная ответственность человека за свое здоровье и будущую жизнь, установки на здоровый образ жизни
- противодействие правоохранительных органов незаконному обороту наркотиков

4. Нелегальные и легальные товары. Руководитель рассказывает о ситуации в городе, районе, регионе по изъятию наркотиков, пресечению каналов доставки и сбыта, выявлению притонов наркоманов и др.

Затем один из школьников вызывается к доске и записывает под диктовку ведущего следующие товары, которые могут храниться легально и нелегально:

- алкоголь
- сигареты
- марихуана
- кокаин
- оружие
- взрывчатка

После составления списка попросить школьника поставить букву «Н» (нелегально) и «Л» (легально) против каждого написанного слова.

Работа в малых группах. Раздайте ребятам рабочий лист «Нелегальные товары». Объясните, что для того чтобы сделать обыск и изъять нелегальный товар, правоохранительным органам необходима санкция прокурора. Учитель объясняет, как надо выполнить данное задание. Учащиеся разбиваются на группы и дают **ответы о возможных последствиях несвоевременного изъятия со складов (хранилищ, жилищ) нелегальных товаров.** Отводится время на выполнение задания. В данном рабочем листе в помощь учителю даны ключевые ответы (см. ниже). При обсуждении ответов учащихся учитель и руководитель дополняют полученную информацию. В заключение один из школьников записывает алгоритм последствий нелегального хранения наркотиков (см. в Приложении один из вариантов ответа). Руководитель еще раз подчеркивает, какой вред был бы причинен людям и в целом обществу, если бы нелегальные товары не изымались.

Рабочий лист «Нелегальные товары»

Сотрудники милиции обнаружили квартирусклад, где хранились наркотики, незаконный алкоголь и поддельные сигареты. Они получили у прокурора ордер на обыск в этой квартире. По тревоге была поднята дежурная группа, в которую включили и кинолога со служебной собакой Диной, тренированной на поиск оружия, наркотиков и взрывчатки. При обыске квартиры-склада были выявлены следующие товары.

- Десять ящиков водки (каждый содержит 20 бутылок). Цена одной бутылки — 40 рублей + налоги).

Ключевой ответ. Если эти ящики не изъять, а пустить в продажу, налог (должная сумма) государству заплачен не будет, а деньги пойдут преступникам. Кроме того, если это некачественный алкоголь, то он принесет вред здоровью людей, его купивших. В состоянии алкогольного опьянения совершаются противоправные действия.

- Десять ящиков популярных сигарет (каждый ящик содержит 24 блока, в каждом — по 10 пачек). Налог на одну пачку сигарет примерно 3 рубля.

Ключевой ответ. В бюджет налог не поступит, а значит, не получат во время деньги врачи, учителя и другие работники бюджетной сферы.

- 300 граммов героина, 1 кг маковой соломки.

Ключевой ответ. Привыкание к героину наступает нередко с одного введения. Следовательно, у десятков людей быстро наступит зависимость от наркотика. Передозировка наркотика приводит к летальному исходу (смерти). Под действием наркотиков совершаются тяжкие преступления.

- Примерно 10 кг марихуаны.

Ключевой ответ. Употребление марихуаны имеет свои последствия. Эффект при однократном употреблении напоминает состояние алкогольного опьянения, а отсюда и вытекающие последствия. При длительном употреблении возникает зависимость, переход на другие наркотики, например, героин. У подростков при длительном употреблении происходит задержка физического, психического и полового развития.

- Примерно 1 г кокаина.

Ключевой ответ. Кокаин и крэк называют стимуляторами, так как они оказывают стимулирующее действие на центральную нервную систему. Ощущение эйфории нередко сменяется депрессией, апатией. К кокаину и крэку люди быстро привыкают, возникает зависимость, растет количество наркоманов. Необходимо будет увеличивать частоту приема и дозу наркотика. На это понадобятся деньги, чтобы их достать, наркоманы идут на преступления.

5. Руководитель рассказывает учащимся, что правоохранительными органами постоянно ведется работа по изъятию из оборота нелегальных товаров, как правоохранительные органы избавляются от конфискованных нелегальных товаров.

6. **Подводятся итоги проведения урока.**

7. **Задание на дом.** (Учитель объясняет, как его выполнить.)

8. **Устав школы (правила поведения учащихся в школе).** Обсудите вместе со школьниками правила поведения в школе.

Роль учителя

- Обсудить вместе со школьниками выполнение домашнего задания:
«Посещение дискотеки»
- Помочь сотруднику милиции разбить класс на группы
- Контролировать работу учащихся над заполнением рабочих листов
- Задать и объяснить ход выполнения домашней работы

Приложение к данному уроку

Уроки № 9

Тема: «Как сказать наркотикам: «Нет!»

Уверенность — вот фактор (ответ, поведение), который гарантирует эффективный путь сопротивления давлению (принуждению) к употреблению наркотиков, алкоголя, табака

Цель уроков:

- дать ученикам понятие о различных формах принуждения, под давлением которых подростки начинают пробовать, а затем и употреблять наркотики; научить способам отказа.

Задача:

- познакомить учащихся с различными источниками и видами принуждения (давления)
- дать информацию о способах уверенного отказа, который поможет подростку противостоять негативному давлению сверстников, предлагающих наркотики, алкоголь, табак

Методический материал:

- таблица: «Как сказать наркотикам: «Нет!»
- комплект ситуационных задач к ролевой игре «Уверенный ответ»

Ход работы:

1. **Учитель** совместно с учащимися разбирает **домашнюю работу** «Возможные последствия употребления наркотиков». Один из учеников записывает на доске с помощью других ребят и преподавателя все варианты последствий употребления наркотиков для общества, для семьи и друзей и для самого употребляющего. Учитель обращает внимание ребят, что последствия злоупотребления наркотическими веществами тяжелые, порой необратимые. Употребление наркотиков, алкоголя, табака вредит каждому человеку независимо от того, выбрал ли он их сам или его принудили к этому.

2. **Руководитель программы объявляет тему урока.** Он спрашивает у учащихся, помогают ли им полученные знания сделать правильный выбор. Будут ли знания о негативных последствиях употребления наркотиков, табака или алкоголя способствовать снижению количества людей, злоупотребляющих ими. Спросите учащихся, растет ли количество школьников, по их мнению, употребляющих наркотики, или снижается. Выслушайте их ответы. Приведите статистические данные по употреблению наркотиков, алкоголя подростками и молодежью по вашему городу, району или региону. Затем приведите статистические данные употребления табака, алкоголя и марихуаны молодежью штата Мичиган (США). Напишите их на доске.

Данные университета штата Мичиган

| | 1978-1980 | 1989-1990 |
|----------|-----------|-----------|
| Табак | 20% | 10,6% |
| Алкоголь | 10% | 5% |

| | | |
|-----------|-----|----|
| Марихуана | 11% | 3% |
|-----------|-----|----|

Задайте вопрос школьникам:

- Что помогло переломить данную ситуацию в положительную сторону?
- Какие они могут сделать предложения для снижения количества молодежи, употребляющей наркотические вещества? Выслушайте их ответы и **сделайте вывод** — снижению количества подростков, употребляющих наркотические вещества, помогут следующие мероприятия:

- Изменение отношения молодежи к наркотикам
- Обучение подростков умению сделать правильный выбор
- Знать последствия злоупотребления наркотическими веществами
- Знание ответственности за незаконный оборот наркотиков
- Увеличение через СМИ антирекламы наркотиков

Объяснить, что снижение числа молодежи США, употребляющей наркотики, произошло вследствие обучения их по специально разработанным программам.

3. Виды давления и принуждения. Задайте вопрос: «Почему увеличивается количество молодежи, употребляющей наркотики?». Дайте время подумать, а затем вместе с ними обсудите ответы. Один из школьников записывает их на доске:

- личная ответственность человека за свое здоровье и будущую жизнь, установки на здоровый образ жизни
- любопытство
- желание казаться взрослым
- испытать новые ощущения
- для снятия стресса
- для облегчения контактов
- стремление к подражанию
- надо попробовать все

Этот список можно продолжить (учитель и руководитель помогают при его заполнении).

Проанализируйте следующие факторы, способствующие употреблению людьми наркотиков:

- личностный (личное желание, убеждения)
- семья (употребляют в семье)
- ровесники (все употребляют)
- реклама (СМИ)

Отметьте, что давление ровесников — это принуждение, которому вы должны сопротивляться. Отметьте, что принуждение, подражание способствует потере индивидуальности, оказывает влияние на принятие собственных решений и умение действовать самостоятельно.

Спросите у учащихся, кто может рассказать о видах давления, принуждения. Напишите их ответы на доске. Составьте список.

- **Давление друзей.** Предложение делается в дружеской форме «Не хочешь попробовать кое-что?»
- **Давление, которое оказывают «дразнилки» и клички.** Достаточно сильное давление, которое подталкивает подростка попробовать наркотики: «Давай, не будь курицей (идиотом, мамочкиным сыночком). Попробуй».
- **Тяжелое давление.** Используется, чтобы заставить человека что-либо сделать: «Давай, лучше выпей, или ты мне не друг, и я тебе не приятель», «Ты что — мамочкин сыночек?» «Боишься? Ты трус!»
- **Косвенное, искушающее давление.** Приглашение человека попробовать наркотики без прямого давления: «Саша приглашает тебя на вечеринку, большинство ребят там будут пить и курить».

Сделайте вывод:

- Существуют определенные формы давления, которые принуждают вас сделать то, что порой не хочется
- Нужно уметь их распознать
- Нужно уметь принять правильное решение. Возникает вопрос, как это можно сделать?

4. **Уверенное сопротивление.** Написать на доске слово «уверенный» и спросить учащихся, что это значит. Определите это понятие как способ поведения, открытое высказывание своего мнения, которое имеет право и должно уважаться другими. Учащиеся записывают это понятие в тетрадях.

Ролевая игра

Пригласите двух школьников к доске, предложите им ситуацию, когда нужно отказаться от предложенной сигареты с марихуаной. Выслушайте несколько видов отказа. Ребята определяют, какой отказ был наиболее уверенным.

Варианты ответов. Разберите с ребятами вопрос о видах ответа.

Ответы могут быть:

- уверенные
- неуверенные
- агрессивные

Уверенный ответ

- говорит твердо, спокойно
- стоит прямо
- смотрит прямо в глаза
- уважает свои права и права других
- не позволяет никому влиять на себя, не позволяет делать то, чего он не хочет
- совершенно уверен в себе

Неуверенный ответ

- нервничает
- избегает смотреть в глаза собеседнику
- поникшая осанка

- пожимает плечами
- речь растянутая, с длительными паузами. Много сорных слов: «в общем», «значит», неуверенных фраз: «Да-а, я не знаю», «Может быть», «Ну ладно»
- делает то, что от него ждут и позволяет себя принудить сделать то, чего он делать не хочет

Агрессивный ответ

- говорит резко, громко, с вызовом
- перемежает свою речь нецензурными словами
- оскорбляет
- наглый взгляд
- сильно жестикулирует
- игнорирует правила поведения
- ставит других в неловкое положение
- нарушает права других

Пригласите трех школьников к доске. Они записывают три варианта ответов. Остальные делают запись в своих тетрадях.

Руководитель делает **вывод**:

- уверенность помогает человеку отстаивать свои права
- уверенность помогает человеку выйти из конфликтных ситуаций
- уверенность помогает человеку противостоять давлению
- уверенность сохраняет индивидуальность
- уверенность помогает человеку сказать «нет»

Продемонстрируйте **таблицу** «Восемь способов сказать «НЕТ».

Анализ данной таблицы поможет ребятам в решении ситуационных задач «Уверенные ответы».

5. Ролевая игра «Уверенный ответ-отказ». Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздается комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызовите двух-трех учащихся и попросите их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был уверенным. **Обратите внимание учащихся, что дает уверенность:**

- учит говорить «нет»
- но помогает человеку не делать того, чего он не хочет
- дает возможность отстаивать свои права

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни. **6. Подведение итогов урока.**

Руководитель говорит, что различные виды давления будут сопровождать человека всегда, и от того, насколько учащиеся смогут противостоять давлению, зависит принятие ими правильного решения и поведения, а это умение окажет положительное влияние на всю дальнейшую их жизнь.

Роль учителя:

- Обсудить вместе со школьниками выполнение домашнего задания «Возможные последствия употребления наркотиков».
- Помочь учащимся в решении ситуационных задач для ролевой игры.

Приложение к данному уроку

Уроки № 10

Тема: Создание позитивных дружеских отношений

Стремиться к созданию позитивных дружеских отношений с разными людьми, членами семьи, соседями, преподавателями, сверстниками — значит, дать возможность людям помогать друг другу, удовлетворять потребности в любви, общении, самоуважении

Цель уроков:

- донести до учащихся сведения о том, что существуют способы, с помощью которых можно создавать позитивные дружеские отношения.

Задача:

- познакомить учащихся со способами создания позитивных дружеских отношений с различными людьми с целью взаимопомощи, удовлетворения потребностей в любви, сосуществовании в обществе, ради чувства самоуважения

Методический материал:

- рабочие листы на тему «Создание дружеских отношений»
- сценарий рассказа «Просьба о помощи»

Ход работы:

1. **Учитель** демонстрирует таблицу «Восемь способов сказать «НЕТ».

Вспоминают материал, пройденный на прошлом уроке: как можно твердо сказать «нет». Уверенное, тактичное поведение поможет подросткам не только избежать влияния наркотиков или других негативных воздействий, но и создавать и поддерживать дружеские отношения с людьми, которым они симпатизируют, которые разделяют их интересы.

2. **Руководитель объявляет тему урока.** Задайте учащимся вопросы: «Можно ли прожить без друзей?», «Какие друзья важны для вас?», «Что они делают для вас?» Спросите нескольких учащихся и проанализируйте их ответы (например: своими проблемами делятся с нами, помогают нам, проводим досуг вместе). Подчеркните, что каждый имеет свои определенные (например, социальные, личные, общественные) чувства и потребности, которые необходимо удовлетворить. Это помогает человеку почувствовать себя уверенным, быть любимым и любить, помогать родным, близким, друзьям уважительно относиться к себе. Эти потребности включают в себя:

- ***Быть любимым*** — потребность иметь людей, которые заботятся о тебе, помогают, понимают и любят тебя.
- ***Быть необходимым обществу*** — потребность во внимании и заботе государства или общества о личной безопасности, правах; потребности в твоих знаниях — вне зависимости от убеждения, национальности, возраста, квалификации и др.
- ***Быть одобряемым*** — потребность в положительной оценке того, что ты делаешь.

Напишите подчеркнутые слова на доске и обсудите каждое из них. Обратите внимание учащихся на то, что создание дружеских отношений со многими людьми — членами семьи, одноклассниками, соседями, сверстниками —

обеспечивает хорошие возможности для людей во взаимопомощи, взаимопонимании, усиливает чувство самоуважения и достоинства.

3. Создание дружеских отношений. Спросите учащихся: «Какие, на ваш взгляд, качества важны в друге?» Выясните мнения нескольких учащихся. Далее школьники работают в малых группах над рабочими листами «Создание дружеских отношений». Раздайте их. В 1-й части рабочего листа учащиеся должны указать три важных качества друга, во 2-й части — составить список людей, к которым они могли бы обратиться за помощью, и думают, как связать части 1 и 2 рабочего листа. Дайте учащимся время, чтобы завершить работу над рабочими листами. Учитель помогает в выполнении этого задания. Отвечающие зачитывают ответы на первой и второй части рабочего листа, а один из школьников записывает их на доске.

- Подчеркните, что важно оставаться в дружеских отношениях не только с родными и друзьями, но и с соседями. Вам может понадобиться их помощь.
- Спросите, к кому бы ребята не обратились за помощью? Почему?
- Отметьте, что звонить по телефонам дежурных служб нужно только в критической ситуации.

4. Как завести новых друзей? Напомните учащимся, что по мере их взросления, возникновения и развития новых интересов они будут знакомиться и заводить новых друзей. Но жизнь учит, что надо сохранять и поддерживать старые дружеские связи.

Спросите у учащихся: «Как завести новых друзей?» Запишите ответы на доске:

- быть дружелюбным
- принимать участие в работе спортивных секций, кружков, походах, экскурсиях
- проявлять интерес к новым людям
- умение поддерживать разговор
- быть внимательным

Этот список можно продолжить.

Затем спросите: «Какие существуют препятствия для выработки новых дружеских отношений?». Запишите их на доске:

- смущение, стеснение, замкнутость
- недостаточное самоуважение или большая самоуверенность
- страх быть отвергнутым

Разберите понятие «Просьба о помощи», объясняя учащимся, что это типичная ситуация, часто встречающаяся среди молодых людей, знающих друг друга.

Урок должен проводиться в дружелюбной форме.

5. Просьба о помощи. Учитель помогает разбить класс на группы. Ребята работают в малых группах. Раздайте им сценарий «Просьба о помощи». В каждой группе выберите 2-х учеников, один из которых будет зачитывать сценарий, а другой — записывать после обсуждения ответы на вопросы. Дайте учащимся время, чтобы они прочли рассказ и ответили на вопросы. Затем проанализируйте результаты, дав возможность высказаться всем группам по составленному их участниками рабочему листу.

6. Подведение итогов

- Данная ситуация (принесенное в школу оружие) может закончиться серьезными последствиями.
- Друзья необходимы, чтобы удовлетворить потребности людей в любви, для оказания помощи и поддержки, в формировании чувства самоуважения.
- Стремление вести себя дружелюбно с другими - очень важно для создания дружеских отношений.
- Важно знать, когда и у кого попросить помощи и поддержки в неприятных ситуациях.

7. Дается домашнее задание, которое заключается в том, чтобы написать окончание истории «Просьба о помощи».

Роль учителя:

- Демонстрирует таблицу «Восемь способов сказать «НЕТ». Повторяет с ребятами материал прошлого урока: как можно уверенно сказать: «Нет».
- Помогает школьникам в малых группах выполнить задание: «Создание дружеских отношений» и «Просьба о помощи».
- Дает домашнее задание - закончить рассказ "Просьба о помощи».

Приложение к данному уроку

Уроки № 11

Тема: Разрешение конфликтов без насилия

Конфликты могут быть разрешены с помощью действий, не связанных с насилием Цель уроков:

- донести до учащихся сведения о способах разрешения конфликтов без насилия.

Задача:

- научить школьников контролировать свое состояние при гнев, раздражительности и агрессивном поведении
- научить адекватному поведению при разрешении конфликтов

Ключевые слова: зависимость, последствия, незаконный оборот наркотиков

Методический материал:

- рабочий лист «Что может вас рассердить, разозлить?»
- плакат «Контролируй себя»
- плакат «Разрешение конфликтов»

Ход работы:

1. **Учитель** проверяет домашнее задание, ребята рассказывают, как они закончили рассказ по теме «Просьба о помощи». Ответы комментируются и обсуждаются в месте с учащимися. Учитель обращается к предыдущему уроку, на котором учащиеся изучали, как конфликт между людьми, которые знают друг друга, может перейти от оскорблений и угроз к трагедии. На уроке исследуются пути решения различных конфликтов без применения насилия.

2. **Руководитель программы объявляет тему урока.** Спрашивает учащихся, что они подразумевают под словом **конфликт**. Слушает и комментирует ответы учащихся. Затем обобщаются все ответы по определению конфликта как столкновения мнений, интересов, выборов, которые могут возникать как внутри конкретной личности, так и между индивидами или группами. Просит записать это определение в тетрадь.

Рассказывает случаи из своей милицейской практики о возникновении конфликтов, как они разрешались, к чему привели.

Указывает, что конфликты нередко возникают между людьми и школьникам придется в своей жизни встречаться с этим. Следует разобраться:

- в чем суть конфликта
- найти пути решения, чтобы выйти из него.

Правильное или неправильное решение этой проблемы влияет на взаимоотношения между людьми, а порой и на судьбу человека.

Задается вопрос учащимся: «Что мы испытываем, когда сталкиваемся с конфликтами?» Ответы могут быть следующими:

- гнев
- ощущение крушения надежд
- конфуз

- страх
- обида
- угнетенное состояние

Делается вывод, что, в основном, все эти чувства называются **эмоциями**.

Эмоции — это ощущения, которые испытывает человек, сталкиваясь с той или иной ситуацией. Учащиеся записывают это понятие в тетрадах.

3. Проявление эмоций. Учащиеся должны назвать несколько хорошо известных примеров проявления чувств, эмоций. Эти определения записываются на доске под заголовком «Парад эмоций». Если учащиеся затрудняются ответить, необходимо составить перечень — «парад эмоций»:

- гнев
- ненависть
- страх
- счастье
- обида
- грусть
- ревность
- плохое настроение

Как проявляются эти эмоции? Приглашаются несколько человек к доске, с тем, чтобы показать, как могут проявляться эти эмоции. Например:

- изобразить испуг ребенка, к которому пристают подростки
- передать радость от покупки долгожданного подарка
- создать образ рассерженного учителя

Ведущий может предложить и другие ситуации.

Класс должен проанализировать их действия, изучая «язык тела», жесты, тон голоса, характерные для каждой эмоции. Руководитель объясняет, что некоторые чувства легче показать, а также рассказать о них. Например, мы с легкостью можем изобразить такую эмоцию, как счастье.

Какие эмоции труднее изобразить?

Каждый человек когда-нибудь испытал **гнев** — это нормально, но умению контролировать его и управлять им — этому надо учиться. Если учащимся это удастся, то они смогут разрешать конфликты.

4. Что заставляет меня испытывать раздражение, гнев, агрессию и как я должен поступать в этом случае? Сотрудник милиции обращается к ребятам с просьбой вспомнить ситуацию, когда они испытывали гнев и агрессию (хотелось спорить и драться). Просит ответить на этот вопрос в тетрадах под заголовком «Что заставляет меня испытывать гнев, агрессию и как поступать в таких случаях?». Предлагает нескольким учащимся поделиться своими ответами с остальными. Спрашивает учащихся, побывавших в одинаковых ситуациях, о том, как они справились с гневом. Класс обсуждает, насколько конструктивны были их действия.

Руководитель программы и учитель рассказывают последние случаи, когда они сами испытывали эмоции гнева и как с этим справились.

5. Умение контролировать свое поведение и эмоции. Руководитель или учитель объясняет учащимся, что для того, чтобы конструктивно вести себя в

ситуациях, которые вызывают раздражение, гнев, агрессию, они должны прежде всего

- послушай музыку или займись другим любимым делом
- прогуляйся с собакой

6. Способы разрешения конфликтов. Школьники работают в малых группах. Раздайте им рабочие листы «Что может вас рассердить, разозлить?». Учитель объясняет и помогает в выполнении задания. В специально отведенных графах запишите свои ответы на поставленные вопросы.

Затем необходимо указать, **какими способами можно разрешить ваши конфликты**, которые вы указали в рабочем листе.

А. Рекомендации:

1. Какую ситуацию вы выбрали? Почему именно эту ситуацию?
2. Что помогает вам сохранить хладнокровие, успокоиться, избежать агрессивной манеры поведения в конфликте?
3. Каким образом вы приходите к разрешению конфликта, не прибегая к силе и агрессии?
4. Выбранный способ поведения вы считаете единственно верным? Да или нет. Почему?

Б. Разыгрывание сцены конфликтной ситуации, выбранной школьниками.

Пригласите учащихся разыграть сцену конфликтной ситуации. При этом старайтесь быть спокойными, невозмутимыми, вежливыми. Демонстрируйте уверенное поведение, не используйте агрессивные реакции в своем поведении. Попытайтесь, чтобы решение конфликта было конструктивным для всех сторон. Участвуйте в сценке, поменяйтесь партнерами, ролями, найдите еще одно верное решение конфликта.

7. Обратите внимание, что взрослые, так же, как и молодые люди, имеют трудности в управлении собой и выражении своего гнева. Учитель и офицер милиции должны выбрать типичную **конфликтную ситуацию**, например: учитель вовремя не заканчивает урок и задерживает школьников. Офицер и преподаватель должны использовать все возможные позитивные средства для разрешения конфликта без насилия. Поднимите над головой плакат «**Разрешение конфликтов**» для просмотра учащимися следующих пунктов:

- прежде всего, успокойтесь
- выясните, в чем проблема
- отнеситесь к другому человеку с уважением
- внимательно выслушайте точку зрения другого человека и прокомментируйте ее к его удовольствию
- думайте о возможных решениях проблемы и выберите то, которое будет приятным и справедливым для обоих людей

Попробуйте осуществить этот план и посмотрите, что из этого выйдет.

Конфликт: учитель не успевает закончить вовремя урок. Перед следующим уроком, который должен проводить офицер милиции в этой же классной комнате, класс не проветрен, учащиеся толпятся у дверей, доска не приведена в порядок. Урок начинается с опозданием. И так повторяется изо дня в день. Назревает конфликт.

Предложенный сценарий:

Развивайте ролевую игру, спрашивая:

- какой выбор есть у офицера?
- что он может сделать?

1. **Уйти от конфликта** — это хорошее решение проблемы? Почему «да» или почему «нет»?

Это поможет избежать прямой конфронтации, но проблема останется. Гнев и обида могут усилиться.

2. Нужно **встретиться** с учителем в подходящее для обсуждения данного вопроса время и совместно найти возможные пути решения проблемы.

Примеры:

- Я хотел бы пригласить Вас в школьный бар и поговорить с Вами — за чашкой кофе можно будет обсудить проблему.
- Я хотел бы поговорить с Вами, чем я могу Вам помочь, чтобы Вы заканчивали урок вовремя

Используйте плакат «**Сохранять спокойствие означает...**».

Школьники обсуждают, как офицер милиции и учитель выходили из создавшейся ситуации и создавали позитивное дружеское взаимопонимание.

8. Работа в малых группах. Учитель раздает рабочие листы «Разрешение конфликтов». Школьники работают над заданием, учитель помогает им.

Сначала нужно ответить на вопросы, а затем составить ролевую игру, показать конфликт и его разрешение. Предоставьте достаточно времени учащимся для завершения работы. Вызовите нескольких учащихся разыграть сценку и поделиться с другими, как они смогли разрешить конфликт, какой нашли компромисс?

9. Руководитель подводит итоги урока. Разрешение конфликтов возможно, если люди способны:

- управлять чувством гнева
- относиться друг к другу с уважением
- слушать точку зрения другого человека
- разрешать проблемы, выбирая решения, которые являются приятными и справедливыми для обеих сторон

Роль учителя:

- Обсудить домашнее задание предыдущего урока. Попросить нескольких учащихся прочитать окончание рассказа «Просьба о помощи». Выяснить у них, какой вывод они сделали.
- Принимать участие вместе с сотрудником милиции в представлении ролевой игры, продемонстрировать, как надо разрешать конфликт, например в случае, когда учитель не вовремя заканчивает урок.
- Помогать школьникам в выполнении заданий на уроке.

Приложение к данному уроку

Уроки № 12

Тема: Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм

Цель уроков:

- донести до учащихся, что злонамеренный поступок, вандализм, а также неудачная шалость отрицательно влияют на людей и все окружение; совершение подобных действий может караться законом.

Задача:

- сформулировать такие понятия, как шалость, злонамеренный поступок, вандализм
- объяснить, что есть всевозможные способы и занятия, направленные на востребование своей энергии без причинения вреда людям и всему окружению

Методический материал:

- рабочий лист «Баловство или злонамеренный поступок» с ситуационными задачами
- плакат «Контролируй себя»
- плакат «Разрешение конфликта»

Ход работы:

1. **Учитель** вместе с ребятами вспоминает материал предыдущего урока; отмечается, что недовольство, раздражение, чувство гнева встречаются в жизни каждого. Подчеркивается, что школьники узнали способы разрешения конфликтов без насилия. Учитель демонстрирует плакаты «Контролируй себя» и «Разрешение конфликта» (Методический материал урока № 11). Говорит о том, что одним из эффективных способов избежать ссоры или драки является извинение.

2. **Руководитель программы записывает на доске тему занятия и следующие слова:**

- шалость
- злонамеренный поступок
- вандализм
- экология

Учащиеся должны дать определение этим словам или как они их понимают.

Руководитель комментирует выступления ребят и дает правильное определение данным терминам.

3. **Работа в малых группах.** Школьники работают над следующими вопросами:

- с какими шалостями, злонамеренными поступками и проявлением вандализма встречались они? (перечислить отдельно)
- почему люди это делают?

Далее к доске приглашаются три ученика, которые записывают ответы на первый вопрос: один — перечисляет шалости, другой — злонамеренные поступки, третий — примеры вандализма. Школьники из других групп дополняют этот список (один из вариантов ответа см. в Приложении). Учитель и

руководитель помогают им.

Руководитель указывает, что шалость — это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его. Обратите внимание ребят, что порой и шалость, на первый взгляд невинная, наносит вред людям и всему окружению. Злонамеренный поступок — причинение умышленного вреда людям или окружающей среде. Руководитель приводит из своей милицейской практики случаи злонамеренных поступков, вандализма. Рассказывает об ответственности перед законом.

Затем ребята отвечают на вопрос: почему люди делают это, что ими двигает?

Ответы на него один из учеников записывает на доске:

- гнев
- злорадство
- желание подшутить над другим
- распушенность
- собственные неудачи
- обыкновенная скука
- зависть
- давление со стороны
- низкая самооценка и др.

Этот список можно продолжить

Учитель и руководитель вместе с ребятами комментируют их ответы, дополняют. Ребята приводят примеры, как то или иное чувство толкает подростков на совершение шалости или злонамеренного поступка.

4. Фанаты и их действия. Задайте школьникам наводящий вопрос: «Знают ли они (возможно, наблюдали), как фанаты выражают свои чувства, когда их спортивная команда выигрывает или проигрывает соревнования? Как порой ведут себя фанаты после концерта любимой рокгруппы?»

Ребята отвечают на этот вопрос, перечисляя действия фанатов:

- громят автомобили
- учиняют поджоги
- провоцируют и организуют драки
- делают непристойные надписи на стенах
- портят, ломают различные строения и т.д.

Следующие наводящие вопросы: «Влияют ли алкоголь и наркотики на действия и поступки человека?», «Почему некоторые люди в порыве гнева ломают вещи?». Школьники отвечают на эти вопросы, руководитель и учитель добавляют и комментируют их ответы.

5. Баловство, злонамеренный поступок, хулиганство. Задайте вопросы учащимся: «Какая разница между баловством и злонамеренным поступком?» «Злонамеренный поступок и хулиганство — одно и то же или нет?».

Руководитель еще раз повторяет определение баловства и злонамеренного поступка.

Ребята работают в малых группах над следующими вопросами:

- Когда баловство и злонамеренный поступок похожи
- Какие чувства испытывает человек, ставший объектом шуток

- Какие чувства испытывает человек, когда по отношению к нему был совершен злонамеренный поступок

- Почему люди шутят друг над другом (ввести в замешательство, посмеяться, повеселиться, унижить, удивить и т.д.)

Школьники обсуждают эти вопросы, а затем записывают их на доске. Учитель и руководитель дополняют и комментируют их ответы. Руководитель обращает внимание учащихся на те чувства, которые испытывают люди, когда по отношению к ним совершается шалость или злонамеренный поступок:

- обида
- слезы
- унижение
- оскорбление
- чувство беспомощности
- гнев
- раздражение
- агрессия против обидчика и др.

Этот список можно продолжить.

6. Работа в малых группах. Раздайте ребятам рабочий лист «Баловство или злонамеренный поступок» с ситуационными задачами (см. в Приложении). Решая ситуационные задачи, школьники должны ответить на следующие вопросы:

- Определить, где баловство, а где злонамеренный поступок и почему ребята так поступили?

- Какие чувства испытали те, на кого были направлены указанные действия?

Затем ребята отвечают на заданные вопросы, разбирая ту или иную предложенную ситуацию. Руководитель и учитель комментируют их ответы.

7. Что должен знать подросток, чтобы невинная шалость не обернулась злонамеренным поступком. Школьники совместно с руководителем и учителем отвечают на этот вопрос, а один из учеников записывает эти ответы на доске:

- прежде думай, а потом делай
- не позволяй никому «давить» на себя
- учись управлять своими эмоциями
- представь, как твой поступок подействует на другого, какие чувства он будет испытывать, поставь себя на его место
- делай то, за что ты не будешь испытывать чувство вины
- помни, что за некоторые поступки тебе придется отвечать перед законом

8. Руководитель подводит итоги работы. Роль учителя:

- Вместе с ребятами вспоминает материал предыдущего урока.
- Помогает школьникам выполнять задание на уроке.
- Вместе с руководителем комментирует ответы учащихся.

Приложение к данному уроку

Уроки № 13

Тема: Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок

Цель уроков:

- дать учащимся информацию о принудительных способах вовлечения в молодежные антиобщественные группировки и о возможных последствиях участия в их деятельности.

Задача:

- познакомить со способами давления и насилия, которые применяются группировками для своего «пополнения», вовлечения новых членов
- научить оценивать последствия участия в антиобщественной деятельности группировок

Методический материал:

- текст рассказа о Рите, попавшей в антиобщественную группировку
- текст письма «Дорогая Ольга Сергеевна»
- рабочий лист «Решение проблем»

Домашнее задание:

- «Нашей программе быть»

Ход работы:

1. **Учитель** вместе с ребятами обсуждает вопрос предыдущего урока — отличие шалости (баловства) от злонамеренного поступка. Объясняет, что на сегодняшнем уроке будут рассматриваться злонамеренные поступки (хулиганство) как часть деятельности антиобщественной молодежной группировки.

2. **Руководитель программы объявляет тему урока.** Начните с обсуждения понятия, что такое антиобщественная молодежная группировка (нередко ее называют бандой). После ответов учащихся дайте определение молодежной антиобщественной группировки: это **группа молодых людей, регулярно нарушающих законы**. Что включает в себя такие противозаконные акты.

Один из учеников записывает ответы на доске:

- кражи (часто со взломом)
- разбои
- жестокие драки
- вымогательство
- запугивание
- шантаж
- нанесение ущерба общественной и частной собственности

Определите понятие **«запугивание»** — это угроза или действие, заставляющее человека жить в постоянном страхе. Расскажите, как молодые люди, не находя лучшего применения своим силам, сбиваются в «стаи», хулиганят,

терроризируют людей, держат в страхе местную молодежь, учиняют разбои и драки.

Напомните учащимся, что и по телевидению они часто видят насилие: убийства, грабежи, похищение детей, уличные беспорядки, различного рода преступления и кражи. Спросите, может ли увиденное повлиять на поведение подростков или молодежных группировок? Как и почему? Ребята отвечают на вопросы.

Руководитель комментирует и рассказывает случаи из своей практики.

3. Причины вступления подростков в антиобщественные группировки.

Спросите учащихся: «Какова причина вступления некоторых молодых людей в эти группировки?». Один из учеников записывает ответы ребят на доске:

- давление
- угрозы
- запугивание
- подражание
- казаться взрослее
- быть в «коллективе»
- быть нужным

Эти ответы можно продолжить.

Обратите внимание ребят на то, что самыми частыми причинами вовлечения подростков в группировки являются:

- потребность в общении
- чувство страха
- желание быть защищенным

Напомните учащимся, что у каждого человека есть заветные желания и мечты, которые должны воплотиться в жизнь. Общение с людьми и реализация своих желаний развивает у человека чувства собственного достоинства и самоуважения. Назовите некоторые из них:

- желание нравиться
- желание быть кому-то необходимым и нужным
- желание быть известным
- желание общаться с интересными людьми и др.

Отметьте, что удовлетворить чувство общения можно не в антиобщественных молодежных группировках, а в школьном, спортивном, творческом коллективах, в дружбе со своими одноклассниками. Еще одна причина, по которой молодые люди становятся членами антиобщественной группировки, заключается в том, что они надеются тем самым обеспечить себе защиту. Определите разницу между бандой (группировкой) и нормальным, естественным объединением людей. Деятельность группировки включает в себя **совершение противоправных действий**, в то время как участие в нормальных объединениях людей **способствует развитию личности**.

4. Последствия участия в антиобщественных группировках. Далее школьники работают в малых группах, **разбирая следующие вопросы:**

- дать понятие слову «последствия» как логическому завершению каких-то действий

- перечислить негативные последствия деятельности антиобщественной группировки

Ребята отвечают, а один из учеников записывает ответы на доске (*один из вариантов ответа см. в Приложении*):

- разбой
- грабеж
- употребление и распространение наркотиков
- распитие спиртных напитков на лестничных площадках и др.

Руководитель комментирует каждый ответ и делает заключение: все, что делает группировка, **является нарушением закона**. Руководитель приводит случаи из своей практики.

5. Чтение рассказа о подростке, попавшем в антиобщественную группировку, и его обсуждение. Ребята работают в малых группах. Учитель раздает им текст рассказа. Подчеркните, что это жизненные ситуации, которые действительно имели место. Учитель читает рассказ. Остальные следят за рассказом по тексту. После окончания задайте вопросы для обсуждения:

Что заставило Риту присоединиться к банде?

- потребность в общении
- потребность во внимании
- потребность в деятельности и т. д.

Каких действий требовали от нее члены банды?

- преднамеренных жестоких действий

Перечислите некоторые последствия участия Риты в банде

- нарушение закона
- исключение из школы
- ухудшение здоровья
- покалеченная жизнь и т. д.

Пришли ли на помощь в критической ситуации члены банды, были ли ей верны и обеспечили ей моральную поддержку?

- нет, они оставили ее, раненую и истекающую кровью
- позорно сбежали

Ребята рассуждают, отвечают на вопросы. Учитель и руководитель комментируют их ответы и делают заключение.

Далее группам раздается текст письма «Дорогая Ольга Сергеевна».

Учительница зачитывает его вслух.

После чтения письма задайте учащимся **вопросы для обсуждения:**

- Можно ли узнать из письма, что Николай сожалеет о случившемся?
- Можно ли определить, что он был членом банды?
- Какие последствия для Коли имело нарушение закона?
- Как изменилась его жизнь после ареста?
- Как сложится его жизнь после освобождения?

Ребята отвечают на эти вопросы. Учитель и руководитель комментируют ответы и делают заключение.

6. Работа в малых группах. Учащиеся работают **над следующими вопросами:**

• Какие методы используют члены банды, чтобы заставить людей делать то, чего они не хотят?

- показывают расположение и дружелюбие
- используют «дразнилки»
- применяют сильное давление
- пускают в ход угрозы и запугивания

Этот список можно продолжить.

• «Перечислите способы противостояния этому давлению»

Уметь распознать давление и противостоять ему

- уверенное сопротивление

Уменьшить риск

- не приносить деньги и другие ценности в школу
- не ходить в те места, где собираются члены банды
- не одеваться, как члены банды

Безопасность в группах:

- общайтесь с друзьями, которые не являются членами банды
- используйте дружеские связи
- старайтесь не ходить в одиночку
- включайтесь в позитивные виды деятельности, которые удовлетворяют ваши потребности в привязанности, принадлежности и признании

• К кому можно обратиться за советом и помощью

- друзья
- психолог школы
- родители
- учителя
- телефон доверия
- центры психолого-педагогической помощи
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
- тренеры
- священник
- сотрудник милиции

Ребята отвечают на поставленные вопросы, а один из учеников записывает их ответы на доске. Учитель и руководитель помогают им.

Обратите внимание учащихся, что в критической ситуации они не всегда обращаются за помощью к родным и учителям. ***Причины здесь самые разнообразные:***

- непонимание взрослыми проблемы
- критика в адрес подростка, ругань, крики
- растерянность, отсутствие конструктивной помощи
- поток обвинений в адрес подростка

Руководитель делает заключение, что помощь и совет ребята могут получить:

- ***через телефон доверия***
- ***обратившись в центры помощи для подростков в милиции***

7. Работа в малых группах — сделай свой выбор. Учитель раздает группам «Рабочий лист — решение проблемы» (см. в *Приложении*). Дайте время прочитать и обсудить предложенные ситуации, ответить на вопросы. Вызовите представителей от каждой группы, чтобы они прочитали вслух ситуацию и поделились с классом своей оценкой. Направьте дискуссию класса на определение правильного выбора, на умение оценить последствия и пути решения каждой ситуации.

8. Подводятся итоги урока: создание антиобщественных группировок является проблемой любого общества. Не нужно к ним присоединяться, надо уметь сопротивляться давлению группировок и знать, куда можно обратиться за помощью.

Приложение к данному уроку

Рекомендуемая литература

1. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. — М.: Педагогика, 1991. — 150 с.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. — М.: Просвещение, 1988. — 207 с.
3. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие: Учебное пособие для студентов и врачей. — Петрозаводск: Изд-во Петр-ГУ, 2000. — 68 с.
4. Грищенко Л.А., Алмазов Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. — Свердловск, 1987. — 65 с.
5. Долецкий С.Я. Критические ситуации в здоровье и воспитании детей: Лекция. — М.: Изд-во ЦОЛИУВ, 1986. — 30 с.
6. Знаков В.В. Понимание асоциальными подростками ситуаций насилия и унижения человеческого достоинства. // Вопросы психологии. — 1990, № 1. — с. 20-27.
7. Иванченко С. Насилие в семье. // Семья и школа. — 1998, № 2. — с. 10-11
8. Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств. // Вопросы психологии. — 1998, № 6. — с. 65-74
9. Колесов Д. Не хочу быть жертвой. // Семья и школа. — 1998, № 6. — с. 14-16
10. Кучер Н. У нас подрастает поколение изнасилованных детей. — Социальная защита. — 1998. — № 7. — с. 34-40
11. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные последствия. — Психологический журнал. — 1993 — № 6. — с. 110-118
12. Москаленко В.Д. Ребенок в «алкогольной семье»: психологический портрет. // Вопросы психологии. — 1991, № 4. — с. 65-73
13. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие /Под. ред. Алексеевой Л.С. — М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. — 136 с.
14. Сидоренкова Т.А. Предотвратить насилие в семье. // Журнал российского права. — 1998. — № 4-5. — с. 179-184
15. Черепанова Е. Насилие? В семье? // Семья и школа. — 1995. — № 3. — с. 20-22
16. Черепанова Е. Насилие рождает монстров. // Семья и школа. — 1995. — № 5. — с. 20-23
17. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов. / Под ред. Н.К. Асановой. М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997.—512 с.
18. Битенский В. С. с соавт. Наркомания у подростков. — Киев: Здоровье, 1989, — 250 с.
19. Богданович Л. Белый ужас. — М.: Московский рабочий, 1988. — 142 с.
20. Буянов М. И. Размышления о наркомании: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 77 с.

21. Введение в наркологию: Пособие для учителя/М. М. Буркин, С. В. Горанская, Э. П. Алатало, И. И. Рожкова. — Петрозаводск: Карелия, 1999. — 175 с.
22. Габиани А. А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. — М.: Мысль, 1990. — 221 с.
23. Гурски С. Внимание — наркомания! — М.: Медицина, 1988. — 140 с.
24. Комиссаров В. С. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ по Уголовному кодексу РФ//Законодательство. — 1998. — с. 64-73
25. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы, — М.: Просвещение, 1991. — 160 с.
26. Личко А. Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). — Л. Медицина, 1985, — 416 с.
27. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркомания. — Ленинград: Медицина, 1991.
28. Макеев Г. А. Рабы дурмана: (О наркомании и токсикомании). — Волгоград: Нижн.-Волж. кн. изд-во, 1988. — 125 с.
29. Петров В. И. (автор-составитель). Наркомания. Избавление от зависимости, лечение, профилактика, — Минск: Современный литератор, 1999, — 320 с.
30. Петрова В. И., Ревенко Т. И. Наркотики и яды (Психоделики и токсические вещества, ядовитые животные и растения), — Мн.: Литература, 1996. — 592 с.
31. Стрельченко Э., Керонен Илка. Российско-Финский словарь специфических терминов (сленга), применяемых в среде русскоязычных наркозависимых. — Выборг, 1999. — 32 с.
32. Тугин Б. Черная дыра. — Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 1998. — 112 с.
33. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят Государственной Думой 10 декабря 1997 г.). — М.: Ось-89, 1998. — 47 с.
34. Шабанов П. Д. Руководство по наркологии. — СПб.: Изд-во «Лань». 1998, — 352 с.
35. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. Пособие. — М.: Медицина, 1990. — С. 209 — 222.
36. Буркин М.М., Горанская С.В., Алатало Э.П., Рожкова И.И. Введение в наркологию: Пособие для учителя. — Петрозаводск: Карелия, 1999. — 175 с.
37. Воропай А.В. Дорогая сигарета. — М.: Воениздат, 1986, — 64 с.
38. Деларю В.В. Губительная сигарета. — М.: Медицина, 1987. — 80 с.
39. Всемирный форум здравоохранения. Международный журнал по вопросам развития здравоохранения, том 16, № 1, 1995. — С. 5 -31.
40. Женщины и табак / Всемирная организация здравоохранения, — Женева, 1994, — 134 с.
41. Казьмин В.Д. Курение, мы и наше потомство. — М.: Знание, 1991. — 64 с.
42. Клещева Р.П. Табакокурение и мозг. — М.: Наука, 1991. — 125 с.
43. Койфман М. Обвиняется эмигрант из Табаго. — Алма-Ата: Казахстан, 1987. — 104 с.
44. Курение и здоровье (Материалы МАИР). Пер. с англ. /Под ред. Д.Г.Заридзе, Р. Пето. — М.: Медицина, 1989. — 384 с.
45. Курение или здоровье в России? М.: Ассоциация общественного здоровья. Фонд «Здоровье и окружающая среда». Доклад по политике в области здоровья, № 3. Серия «Здоровье для всех — Все для здоровья в России». Под ред. А.К. Демина. М.: 1996. — 265 с.
46. Мартынов А.А. Жизнь на кончике сигареты. — Петрозаводск: Карелия, 1988. — 104 с.
47. Радбиль О.С., Комаров Ю.М.. Курение. —М.: Медицина, 1988. — 160 с.
48. Спасибо, не курю! /Составители: И. Заикин, А. Никитин. — М.: Молодая гвардия, 1990. — 174 с.