МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принято УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического Директор МБОУ СОШ № 23

совета школы протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Кравченко

от «29» августа 2014 года Пр. № \_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_2014г

**ПОЛОЖЕНИЕ № 43**

**О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |
| --- |
| ст.66. Федерального закона от 22 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации» |

**Общие положения**

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

**Цели и задачи.**

**Цель** – создание условий для оптимального развития детей.

**Задачи:**

* + - * Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
      * Развитие личностных, творческих качеств учащихся (тренинговая работа, участие в различных мероприятиях);
      * Психологическое просвещение педагогов;
      * Психологическое просвещение родителей;

**Принципы работы с одарёнными детьми**

* Индивидуализация обучения
* Принцип опережающего обучения.
* Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
* Возрастание роли внеурочной деятельности.
* Принцип развивающего обучения.

**Исполнители данного положения**

* Администрация
* Учителя-предметники
* Социальный педагог
* Классные руководители

**Основные направления работы**

**2.1 Диагностика**

Детскую одаренность можно диагностировать при помощи различных психологических методик. Их можно разделить на интеллектуальные тесты и тесты способностей.

Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одаренных детей играют классные руководители, педагоги

**Критерии выявления одаренности:**

* + активность, динамичность интеллектуальной деятельности;
  + наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;
  + систематическое самообразование;
  + креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
  + темпераментные особенности;
  + активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

**2.2. Развитие**

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:

* Вовлечение детей в деятельность по интересам;
* Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
* Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
* Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
* Развитие умений самостоятельно работать;
* Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
* Обучение творческим методам работы;
* Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
* Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

**2.3.                  Работа с педагогами**

* + Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:
  + Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;
  + Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;
  + Методическая работа.

**2.4.                  Работа с родителями**

* Выступления на классных собраниях.

Заместитель директора по ВР Слесаренко Р.А.